

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ, РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА

И. О. Решетникова, С. В. Маркелова , С. А. Дарищев

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (Пироговский Университет), Москва, Россия

Развитие цифровых технологий, их доступность всем категориям населения определяют снижение возраста детей, регулярно использующих электронные устройства. В статье представлена обобщенная информация о результатах исследования особенностей использования электронных устройств детьми дошкольного возраста, описана роль родителей в организации этого вида деятельности детей. Сбор литературных данных проводили с использованием баз данных научных электронных библиотек eLibrary, КиберЛенинка, PubMed. Область поиска — 2017–2024 гг. Анализ литературных данных выявил отсутствие у большинства родителей навыков приобщения детей к безопасному использованию электронных устройств, недостаточную информированность родителей о возможных нарушениях здоровья и мерах профилактики. Указанные обстоятельства могут быть причиной формирования отрицательного опыта использования электронных устройств детьми, в том числе дошкольного возраста, и требуют проведения информационно-консультационной работы с родителями дошкольников по вопросам цифровой безопасности и правилам знакомства детей с электронными устройствами.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, электронные устройства, цифровая среда, роль родителей, информированность, сформированность навыков

Вклад авторов: С. В. Маркелова — концепция, анализ и интерпретация данных, редактирование рукописи; И. О. Решетникова, С. А. Дарищев — сбор и анализ данных, написание черновика рукописи.

✉ **Для корреспонденции:** Светлана Валерьевна Маркелова
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117997, Россия; markelova_sv@rsmu.ru

Статья получена: 22.12.2024 **Статья принята к печати:** 25.04.2025 **Опубликована онлайн:** 19.06.2025

DOI: 10.24075/rbh.2025.130

THE SPECIFICS OF USE OF ELECTRONIC DEVICES BY PRESCHOOL CHILDREN AT HOME AND THE ROLE OF PARENTAL MEDIATION

Reshetnikova IO, Markelova SV , Darishchev SA

Pirogov Russian National Research Medical University (Pirogov University), Moscow, Russia

Due to the development of digital technologies and their growing availability to all categories of the population, the age of children who regularly use electronic devices decreases. This article summarizes the results of the studies investigating the use of electronic devices by preschool children and describes the role of parents in organizing this type of activity for them. The data were collected from papers published from 2017 through 2024 and available in eLibrary, CyberLeninka, and PubMed. The analysis of the data revealed that most parents lack the skills needed to teach children to use electronic devices safely, and their awareness of the associated health disorders and preventive measures is insufficient. Therefore, the experience of using electronic devices by children, including preschoolers, may be negative, which necessitates efforts aimed at counseling parents and educating them about digital safety and the rules of controlling the relationship of their children with such devices.

Keywords: preschool children, electronic devices, digital environment, role of parents, awareness, skill development

Author contribution: Markelova SV — study concept, data analysis and interpretation, manuscript editing; Reshetnikova IO, Darishchev SA — data collection and analysis, manuscript drafting.

✉ **Correspondence should be addressed:** Svetlana V. Markelova
Ostrovityanov, 1, Moscow, 117997, Russia; markelova_sv@rsmu.ru

Received: 22.12.2024 **Accepted:** 25.04.2025 **Published online:** 19.06.2025

DOI: 10.24075/rbh.2025.130

Развитие цифровых технологий и их применение во всех сферах жизнедеятельности определяет доступность электронных устройств для всех категорий населения, в том числе для детей дошкольного возраста [1]. Электронные устройства активно используют в программах основного и дополнительного образования. Они способствуют приобретению социальных навыков [2, 3], обеспечивают гармоничное развитие ребенка в условиях растущей цифровизации общества [4]. Родители выступают непосредственными инициаторами приобщения детей дошкольного возраста к миру цифровых технологий, демонстрируют собственным примером характер их использования, обучают в меру своих убеждений правилам применения, навыкам критического мышления относительно потребляемого цифрового контента. В этой связи знания и навыки родителей по безопасному применению электронных устройств являются основой формирования навыков применения электронных

устройств детьми дошкольного возраста. Немалое значение имеют характер и сила влияния электронных устройств на состояние здоровья детей и подростков — в первую очередь на качество зрения, функциональное состояние нервной и костно-мышечной систем [5–8].

Привычное превышение допустимого времени использования электронных устройств может повлечь за собой развитие органических изменений в органах и системах, способствовать формированию хронических заболеваний. Понимание особенностей использования электронных устройств детьми, структуры формирования навыков их применения позволит разработать эффективные стратегии, направленные на минимизацию рисков для здоровья и закрепление положительных эффектов взаимодействия детей с цифровыми технологиями.

Целью работы было обобщить полученные знания о роли родителей в формировании навыков применения электронных устройств детьми дошкольного возраста.

В статье представлен анализ литературных данных по распространенности использования электронных устройств детьми дошкольного возраста, наличию контроля со стороны родителей за режимом и характером использования электронных устройств, приведены сведения о причинах приобщения детей к электронным устройствам и ответной реакции детей на попытку прекратить использование электронного устройства. Сбор литературных данных по теме исследования проводили с использованием баз данных научных электронных библиотек eLibrary, КиберЛенинка, PubMed. Область поиска — 2017–2024 гг.

Изучение литературных данных выявило низкую степень проработанности данной темы, необходимость выявления причин нарушения правил безопасного применения электронных устройств детьми дошкольного возраста и установления эффективных способов профилактики нарушения здоровья у детей, в том числе дошкольного возраста.

Анализ литературных данных показал, что в последние десятилетия наблюдается значительное увеличение частоты и распространенности использования электронных устройств детьми дошкольного возраста. Этот феномен связан не только с развитием технологий и все более широкой доступностью цифровых устройств в повседневной жизни, но и с большой привлекательностью самих электронных устройств для дошкольников. Средний возраст начала использования «умной» техники дошкольниками в настоящее время составляет 3,5 года. По состоянию на 2024 г. количество детей, начавших пользоваться электронными устройствами до достижения ими школьного возраста, увеличилось вдвое за последние четыре года. Каждый второй (53%) ребенок впервые начинает использовать электронные устройства в возрасте до двух лет, а 4,5% детей получают электронное устройство в возрасте до 6 месяцев. В будние дни около 64% детей проводят за электронными устройствами не более часа, тогда как остальные 36% — максимум три часа. В выходные дни около 8% дошкольников пользуются электронными устройствами свыше трех часов [2]. Каждый третий (28,1%) дошкольник заходит в интернет-пространство. Остальная часть использует электронные устройства в офлайн-режиме (просмотр уже скачанных мультфильмов и игр). Что касается вида самих электронных устройств, можно сказать, что планшеты, смартфоны и ноутбуки являются основными устройствами, которые использует большинство дошкольников. Однако, согласно опросам, дети 3–6 лет чаще отдают предпочтение планшетами (12,2%), нежели смартфонам (9,4%) или ноутбукам (8,6%), так как планшеты сочетают удобства обоих этих устройств: более крупная и яркая картинка и легкость транспортировки [9]. Учитывая доступность приобретения электронных устройств для семей, отмечена тенденция к увеличению доли детей дошкольного возраста, имеющих личный планшет (по разным данным, от 23,5 до 49%) [1, 3]. Основной вид активности в цифровом пространстве — это просмотр мультфильмов и прочих детских развлекательных видеороликов (около 94%), мобильные игры (около 72%). Исследования показывают, что интерес дошкольников к цифровым играм меняется: от простых игр с предметами (до 3 лет) к сюжетно-ролевым (с 4–6 лет). Особенно важным в отношении использования детьми сетевых ресурсов является аспект кибербезопасности. Практически каждый второй ребенок в возрасте 5–7 лет сталкивался с опасностями в Интернете. Среди

них чаще встречаются технические и контентные риски, такие как произвольное воспроизведение видео, навязчивые баннеры, пугающий или непристойный контент и заражение устройств вредоносными программами [9].

Исследование общественного мнения показывает: родители осознают, что электронные устройства могут стать как плодотворным инструментом для обучения и развлечения, так и источником потенциальных угроз психическому и физическому здоровью ребенка [1–3]. В связи с этим контроль за использованием таких устройств должен стать важной составляющей воспитательного процесса, ведь дошкольники не способны контролировать свою «гаджето-зависимость» — они будут использовать электронные устройства до тех пор, пока им это не наскучит. Роль родителей может заключаться, во-первых, в контроле времени, которое дети проводят за экранами, и контроле качества контента, к которому дети получают доступ. Это поможет снизить риски воздействия неподходящей для ребенка соответствующего возраста информации и предотвратить ранние проблемы со зрительным анализатором. Благодаря новым технологиям родители могут использовать специальные приложения и встроенные функции («родительский контроль»), чтобы устанавливать временные ограничения и фильтры контента, что обеспечивает безопасное использование электронных устройств детьми. Во-вторых, контроль родителей будет способствовать формированию у детей цифровой грамотности и ответственному использованию электронных устройств. Вовлекаясь в обсуждение правил использования электронных устройств и объясняя потенциальные угрозы, родители способствуют развитию у детей критического мышления и умения самостоятельно принимать решения при использовании цифровой среды. Такое взаимодействие помогает детям понять, как важно соблюдать баланс между онлайн-активностью и реальной жизнью. Кроме того, такой контроль будет положительно влиять на укрепление семейных связей. Совместное обсуждение тем, связанных с электронными устройствами, способствует улучшению коммуникации и взаимопонимания между поколениями. Родители и дети учатся лучше слышать друг друга, что позволяет создавать более доверительную и открытую атмосферу в семье.

Однако, по данным научных исследований, половина (43,8%) родителей дает электронное устройство своим детям спонтанно, четверть (24,8%) родителей делает это осознанно, считая, что они полезны. Большинство (64,4%) родителей признаются, что дают детям электронные устройства, чтобы отдохнуть от ребенка. Только каждый десятый (11,4%) родитель предлагает ребенку обучающие приложения, остальные включают детям мультфильмы и игры [10, 11].

Обнаружена специфика отношения родителей к использованию электронных устройств их детьми, проявляющаяся в трех уровнях контроля за их использованием: «без ограничений» (42%), «нормальный» (46%) и «запретный» (13%). Родители, придерживающиеся «запретного уровня», не разрешают своему ребенку использовать никакие электронные устройства. Родители, практикующие «нормальный уровень», разрешают пользоваться одним определенным электронным устройством, будь то планшет, телефон или компьютер. Родители, допускающие использование электронных устройств «без ограничений», не накладывают никаких запретов

на их использование. Большинство родителей позволяют детям взаимодействовать с электронными устройствами не более одного-двух часов в день, этот процесс в основном контролируют матери. Основные занятия с использованием электронных устройств включают развлекательный контент, подходящий для детей соответствующего возраста, такой как мультфильмы и компьютерные игры, а также развивающие программы, которые помогают в подготовке к школе. Родители могут увеличить время использования электронных устройств, если это способствует завершению развивающих занятий, важных для положительного развития детей [11, 12].

Данные других литературных источников свидетельствуют о том, что российские родители дошкольников в значительной степени придерживаются ограничительного подхода к медиаактивности своих детей. Две трети родителей (60%) сообщили, что ограничивают время, проводимое детьми за экранами, треть (35%) родителей активно участвуют в выборе контента и объясняют детям, какие медиа-ресурсы безопасны, а какие — нет. Только половина (54,4%) детей получает информацию о правилах использования электронных устройств от своих родителей, каждый пятый (21,7%) — от старших братьев и сестер, треть (30%) детей осваивает приемы действия с электронными устройствами самостоятельно. Только 22,2% детей легко откладывают электронные устройства, когда родители просят об этом. При этом 52,8% детей делают это, расстраиваясь, или с большим трудом. Совместное использование электронных устройств практикует меньшая часть родителей, так как родители предпочитают заниматься своими делами, на время отвлекая ребенка электронными устройствами [13, 14].

Значительная часть родителей дает неоднозначные ответы на вопросы о доступе их детей к электронным устройствам, что указывает на отсутствие у них четкой стратегии относительно разрешения их использования детьми [14].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературных данных свидетельствует о низком уровне культуры использования электронных устройств в семьях, имеющих детей дошкольного возраста, о факте безответственного поведения со стороны родителей, являющегося следствием некомпетентности в вопросах цифровой безопасности. Данная ситуация может быть связана с низкой настороженностью родителей в отношении нарушения здоровья, возникающего вследствие использования электронных устройств, отсутствия доступной, достоверной и полной информации о правилах их безопасного применения [15]. Таким образом, вопросы цифровой безопасности населения в целом и детей дошкольного возраста в частности должны составить основу построения программ гигиенического воспитания как самих дошкольников и их родителей, так и лиц, принимающих участие в процессах воспитания и образования. Эта работа должна быть интегрирована в систему образования, что позволит обеспечить ее методологическую основу, а также последовательность и систематичность действий. Включение в такую работу родителей дошкольников будет способствовать повышению их компетентности в вопросах цифровой безопасности, создаст предпосылки к усилению контроля условий использования электронных устройств детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Sowmya ASL, Manjuvani E. Usage of electronic gadgets among preschool children. *Int J Home Sci.* 2019; 5 (2): 01–05.
2. Шабунова А. А., Короленко А. В. Вовлеченность детей в цифровое пространство: тенденции гаджетизации и угрозы развитию человеческого потенциала. *Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения.* 2019; (4): 430–43. DOI: 10.35634/2587-9030-2019-3-4-430-443.
3. Farima N, Timotin A, Lozan O. Knowledge, attitudes, and practices of parents regarding the use of electronic devices by preschoolers. *One Health & Risk Management.* 2023; (4): 23–9.
4. Попов В. И. Гигиеническая характеристика подходов, характеризующих возрастные особенности детей, подростков и молодежи. *Здравоохранение Российской Федерации.* 2019; 63 (4): 199–204. DOI: 10.18821/0044-197X-2019-63-4-199-204.
5. Обрубов С. А., Маркелова С. В. Влияние жизнедеятельности в условиях цифровой среды на состояние органа зрения обучающихся. *Российский вестник гигиены.* 2021; (2): 4–10. DOI: 10.24075/rbh.2021.014.
6. Попов В. И., Милушкина О. Ю., Скоблина Н. А., Тарасов А. В., Маркелова С. В., Ловкис А. А. и др. Влияние использования социальных сетей на формирование интернет-зависимостей у студентов-медиков. *Здоровье населения и среда обитания — ЗН СО.* 2022; 30 (8): 51–6. DOI: 10.35627/2219-5238/2022-30-8-51-56.
7. Tong WX, Li B, Han SS, Han YH, Meng SQ, Guo Q, et al. Current status and correlation of physical activity and tendency to problematic mobile phone use in college students. *Int J Environ Res Public Health.* 2022; 19 (23): 15849. DOI: 10.3390/ijerph192315849.
8. Alimoradi Z, Lin CY, Broström A, Bülow PH, Bajalan Z, Griffiths MD, et al. Internet addiction and sleep problems: a systematic review and meta-analysis. *Sleep Med Rev.* 2019; (47): 51–61. DOI: 10.1016/j.smrv.2019.06.004.
9. Солдатов Г. У., Теславская О. И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. *Национальный психологический журнал.* 2019; 4 (36): 12–27. DOI: 10.11621/npj.2019.0402.
10. Николаева Е. И., Исаченкова М. Л. Особенности использования гаджетов детьми до четырех лет по данным их родителей. *Комплексные исследования детства.* 2022; 4 (1): 32–53. DOI: 10.33910/2687-0223-2022-4-1-32-53.
11. Клопотова Е. Е., Смирнова С. Ю., Рубцова О. В., Сорокова М. Г. Доступность цифровых устройств детям дошкольного возраста: различия в родительских позициях. *Консультативная психология и психотерапия.* 2022; 30 (2): 109–25.
12. Борцова М. В., Некрасов С. Д. Отношения родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов. *Человек. Общество. Управление.* 2017; (3): 69–80.
13. Денисенкова Н. С., Тарунтаев П. И., Федоров В. В. Адаптация опросника родительского посредничества детской медиа-активности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас на российской выборке родителей старших дошкольников. *Психолого-педагогические исследования.* 2023; 15 (3): 96–114.
14. Рубцова О. В., Клопотова Е. Е., Смирнова С. Ю., Сорокова М. Г. Тенденции использования цифровых устройств современными российскими дошкольниками: Набор данных. *RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов.* М., 2023. DOI: 10.48612/MSUPE/4ku3-tmx28-brpk.
15. Маркелова С. В. Роль родителей, учителей, медицинских работников в формировании знаний, умений и навыков безопасного использования электронных устройств старшими школьниками. *Здоровье населения и среда обитания — ЗН СО.* 2020; (8): 50–7. DOI: 10.35627/2219-5238/2020-329-8-50-57.

References

1. Sowmya ASL, Manjuvani E. Usage of electronic gadgets among preschool children. *Int J Home Sci.* 2019; 5 (2): 01–05.
2. Shabunova AA, Korolenko AV. Vovlechenost' detej v cifrovoe prostranstvo: tendencii gadzhetizacii i ugrozy razvitiu chelovecheskogo potenciala. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sociologija. Politologija. Mezhdunarodnye otnoshenija.* 2019; (4): 430–43 (in Rus.). DOI: 10.35634/2587-9030-2019-3-4-430-443.
3. Farima N, Timotin A, Lozan O. Knowledge, attitudes, and practices of parents regarding the use of electronic devices by preschoolers. *One Health & Risk Management.* 2023; (4): 23–9.
4. Popov VI. Gigienicheskaja harakteristika podhodov, harakterizujushhih vozrastnye osobennosti detej, podrostkov i molodezhi. *Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii.* 2019; 63 (4): 199–204 (in Rus.). DOI: 10.18821/0044-197X-2019-63-4-199-204.
5. Obrubov SA, Markelova SV. Impact of life activity in conditions of digital environment on the students' organ of sight. *Russian Bulletin of Hygiene.* 2021; (2): 4–9. DOI: 10.24075/rbh.2021.014.
6. Popov VI, Milushkina OJu, Skoblina NA, Tarasov AV, Markelova SV, Lovkis AA, et al. Vlijanie ispol'zovanija social'nyh setej na formirovanie internet-zavisimostej u studentov-medikov. *Zdorov'e naselenija i sreda obitanija — ZNiSO.* 2022; 30 (8): 51–6 (in Rus.). DOI: 10.35627/2219-5238/2022-30-8-51-56.
7. Tong WX, Li B, Han SS, Han YH, Meng SQ, Guo Q, et al. Current status and correlation of physical activity and tendency to problematic mobile phone use in college students. *Int J Environ Res Public Health.* 2022; 19 (23): 15849. DOI: 10.3390/ijerph192315849.
8. Alimoradi Z, Lin CY, Broström A, Bülow PH, Bajalan Z, Griffiths MD, et al. Internet addiction and sleep problems: a systematic review and meta-analysis. *Sleep Med Rev.* 2019; (47): 51–61. DOI: 10.1016/j.smrv.2019.06.004.
9. Soldatova GU, Teslavskaja OI. Osobennosti ispol'zovanija cifrovych tehnologij v sem'jah s det'mi doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta. *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal.* 2019; 4 (36): 12–27 (in Rus.). DOI: 10.11621/npj.2019.0402.
10. Nikolaeva EI, Isachenkova ML. Osobennosti ispol'zovanija gadzhetov det'mi do chetyreh let po dannym ih roditelej. *Kompleksnye issledovanija detstva.* 2022; 4 (1): 32–53 (in Rus.). DOI: 10.33910/2687-0223-2022-4-1-32-53.
11. Klopotova EE, Smirnova SJu, Rubcova OV, Sorokova MG. Dostupnost' cifrovych ustrojstv detjam doshkol'nogo vozrasta: razlichija v roditel'skih pozicijah. *Konsul'tativnaja psihologija i psihoterapija.* 2022; 30 (2): 109–25 (in Rus.).
12. Borcova MV, Nekrasov SD. Otnoshenija roditelej k ispol'zovaniju doshkol'nikom jelektronnyh gadzhetov. *Chelovek. Obshhestvo. Upravlenie.* 2017; (3): 69–80 (in Rus.).
13. Denisenkova NS, Taruntaev PI, Fedorov VV. Adaptacija oprosnika roditel'skogo posrednichestva detskoj media-aktivnosti G. Nimrod, D. Lemish, N. Jelias na rossijskoj vyborke roditelej starshih doshkol'nikov. *Psihologo-pedagogicheskie issledovanija.* 2023; 15 (3): 96–114 (in Rus.).
14. Rubcova OV, Klopotova EE, Smirnova SJu, Sorokova MG. Tendencii ispol'zovanija cifrovych ustrojstv sovremennymi rossijskimi doshkol'nikami: Nabor dannyh. *RusPsyData: Repozitorij psihologicheskikh issledovanij i instrumentov.* M., 2023. (In Rus.). DOI: 10.48612/MSUPE/4ku3-mx28-brpk.
15. Markelova SV. Rol' roditelej, uchitelej, medicinskih rabotnikov v formirovanii znaniy, umenij i navykov bezopasnogo ispol'zovanija jelektronnyh ustrojstv starshimi shkol'nikami. *Zdorov'e naselenija i sreda obitanija — ZNiSO.* 2020; (8): 50–7 (in Rus.). DOI: 10.35627/2219-5238/2020-329-8-50-57.