

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» — ОТ АБИТУРИЕНТА ДО СПЕЦИАЛИСТА

О. М. Шепелева <sup>✉</sup>, Е. С. Герасимова, М. И. Чурилин

Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

Сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации невозможно без обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. При этом в ряде регионов наблюдается кадровый дефицит специалистов медико-профилактического дела, а в образовательных организациях — снижение популярности этой специальности среди абитуриентов, проявляющееся уменьшением числа подаваемых заявлений, снижением среднего балла ЕГЭ поступивших и проходных баллов. Целью исследования было изучить социально-психологический портрет студентов факультета медико-профилактического дела и их мотивацию к дальнейшей профессиональной деятельности. Анонимное онлайн-анкетирование 153 студентов показало, что осознанный выбор профессии сделали только 57,5% обучающихся, 54,3% сохраняют уверенность в своем выборе в процессе обучения, 28,8% сомневаются в сделанном выборе, а 16,9% никогда не повторили бы такой выбор. У 34,0% опрошенных выявлена обеспоеченность по поводу успешности будущего трудоустройства. При этом большинство обучающихся имеют хорошую успеваемость, а основными факторами, стимулирующими их к успешной учебе, являются карьероориентированность и конкурентноспособность.

**Ключевые слова:** медико-профилактическое дело, подготовка специалистов, Роспотребнадзор, студенты-медики, абитуриенты

**Вклад авторов:** О. М. Шепелева — концепция статьи, разработка дизайна исследования, работа с литературой, описание результатов, написание и оформление статьи; Е. С. Герасимова — онлайн-анкетирование, обработка результатов исследования; М. И. Чурилин — работа с литературой, описание результатов.

**Соблюдение этических стандартов:** онлайн-анкетирование было анонимным, не подвергало опасности участников и не ущемляло их прав. В начале анкетирования спрашивали согласие респондента на участие в исследовании. При выборе варианта «не согласна(ен) на участие в исследовании» дальнейшие вопросы не открывались.

✉ **Для корреспонденции:** Ольга Михайловна Шепелева  
ул. К. Маркса, д. 3, г. Курск, 305041, Россия; olgapottap@mail.ru

**Статья получена:** 01.12.2023 **Статья принята к печати:** 17.02.2024 **Опубликована онлайн:** 16.03.2024

**DOI:** 10.24075/rbh.2024.090

## SPECIALTY "PREVENTIVE MEDICINE": FROM APPLICANT TO SPECIALIST

Shepeleva OM <sup>✉</sup>, Gerasimova ES, Churilin MI

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Preserving and strengthening the health of the population of the Russian Federation is impossible without ensuring sanitary and epidemiological welfare. Furthermore, the staff shortage of preventive medicine specialists is observed in a number of regions, along with the decline in popularity of this specialty among applicants manifesting itself in the lower number of applications and the lower average USE scores of admitted students together with the lower passing scores in educational institutions. The study was aimed to assess the social and psychological portrait of the student studying at the faculty of preventive medicine and his/her motivation for further professional activity. The anonymous online questionnaire survey of 153 students showed that only 57.5% of students made a conscious choice of profession, 54.3% remain confident in their choice throughout the learning process, 28.8% doubt their choice, and 16.9% would never do the same choice. A total of 34.0% respondents are concerned about the success of their employment. At the same time, the majority of students show good academic performance, while career orientation and competitiveness are the major factors that drive their successful study.

**Keywords:** preventive medicine, training of specialists, Rospotrebnadzor, medical students, applicants

**Author contribution:** Shepeleva OM — study concept, developing the research design, literature review, description of results, manuscript writing and formatting; Gerasimova ES — online questionnaire survey, data processing; Churilin MI — literature review, description of results.

**Compliance with ethical standards:** the online questionnaire survey was anonymous, it did not endanger the subjects or infringe their rights. When starting polling, the respondent was asked to give the consent to study participation. When the option "don't agree to participate in the study" was chosen, no further questions could be opened.

✉ **Correspondence should be addressed:** Olga M. Shepeleva  
Karl Marx str., 3, Kursk, 305041, Russia; olgapottap@mail.ru

**Received:** 01.12.2023 **Accepted:** 17.02.2024 **Published online:** 16.03.2024

**DOI:** 10.24075/rbh.2024.090

В условиях модернизации систем образования и здравоохранения подготовка специалистов в медицинских вузах претерпевает значительные изменения. В современные реалии к образовательным организациям как к поставщикам высококвалифицированных и компетентных специалистов предъявляют высокие требования, которые трудно выполнить при снижении востребованности специальности и качества поступающих. И если интерес абитуриентов к специальностям клинической медицины остается постоянным или даже растет, то востребованность специальностей УГС 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина», включая специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», на протяжении

последних лет заметно снижается, несмотря на востребованность специалистов [1]. Поступление на обучение по специальности «Медико-профилактическое дело» часто происходит по остаточному принципу [2], поскольку абитуриенты и студенты не считают их будущую деятельность престижной.

Курский государственный медицинский университет готовит специалистов по этому направлению начиная с 1998 г., удовлетворяя потребность в кадрах своего и соседних регионов. В последнее время стало актуальным прогрессирующее снижение интереса поступающих к специальности. Особенно наглядно это проявилось во время приемной кампании 2023 г.

в связи с внесением изменений в «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специализитета, программам магистратуры» и введением системы приоритетов на этапе подачи заявлений о приеме на обучение [3]. Так, в приемную кампанию 2023 г. отмечено снижение числа поданных заявлений на эту специальность в рамках общего конкурса на 32,9% по сравнению с предыдущим годом. При этом среди подавших заявление первым приоритетом «Медико-профилактическое дело» указали менее 12,0% поступающих, а наивысший балл ЕГЭ абитуриента с первым приоритетом составил всего 230 баллов. Таким образом, высокобалльники высшие приоритеты отдавали специальностям клинической медицины.

Целями развития здравоохранения в Российской Федерации являются увеличение численности населения, продолжительности жизни, продолжительности здоровой жизни, снижение уровня смертности и инвалидности населения, соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий [4]. Эти цели не могут быть достигнуты в отсутствие должного санитарно-эпидемиологического благополучия населения, обеспечиваемого специалистами медико-профилактического дела. Неотъемлемым условием обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия является подготовка высококомпетентных кадров, что нашло отражение в дорожной карте по развитию и укреплению системы федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора на 2021–2028 гг. [1, 5]. Реализация этой задачи возможна только при тесном сотрудничестве образовательных организаций и учреждений Роспотребнадзора при проведении профориентационных мероприятий, отборе подготовленных поступающих и взаимодействии на этапе реализации образовательной программы.

Целью работы было составить социально-психологический портрет студента факультета медико-профилактического дела ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и оценить его мотивацию к профессиональной деятельности.

## ПАЦИЕНТЫ И МЕТОДЫ

Исследование выполнено в октябре 2023 г. посредством анонимного онлайн-анкетирования с помощью Yandex Forms (Yandex; Россия), что снизило вероятность целенаправленного искажения результатов анкетирования для получения одобрения со стороны профессорско-преподавательского состава. В исследовании приняли участие 153 студента 1–6 курсов факультета медико-профилактического дела ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, что составило 92,0% от общей численности контингента. Из них 34 (22,0%) были мужчинами и 119 (78,0%) — женщинами. Выборка была репрезентативной и характеризовала структуру студентов факультета медико-профилактического дела в целом.

Вопросы для включения в анкету подбирали на основании анализа литературных данных. Анкета содержала три блока вопросов: первый блок был посвящен социально-экономическому положению анкетированных, второй — профессиональному самоопределению, третий — личностным характеристикам.

Статистическую обработку полученных данных проводили стандартными методами с применением пакета прикладных программ «МойОфис Стандартный» («Новые облачные технологии»; Россия).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате анкетирования получена следующая социально-экономическая характеристика: 43,1% опрошенных проживают в студенческом общежитии, 36,6% снимают жилье, 11,1% проживают с родителями, 9,2% имеют собственное жилье. В браке состоят 4,6% опрошенных. Свое материальное положение анкетированные оценили как хорошее (46,4%) и удовлетворительное (40,5%), у 7,2% оно отличное, а у 5,9% — плохое. Большинству обучающихся (70,0%) не удается совмещать учебу с работой. Чуть менее трети опрошенных совмещают учебную деятельность с работой: 5,0% (студенты 5–6 курсов) работают в центре гигиены и эпидемиологии на должностях среднего медперсонала, остальные 25,0% работают в сферах, не связанных с будущей специальностью. Абсолютное большинство поступивших на факультет являются выпускниками общеобразовательных школ (8,0%), 12,4% представлены выпускниками медицинских колледжей, 0,6% уже имеют полученное ранее высшее образование.

При оценке профессионального самоопределения установлено, что чуть более половины студентов (57,5%) выбрали профессию осознанно, по собственному желанию, 22,9% последовали совету родителей, родственников или учителей, а пятая часть (19,6%) попала совершенно случайно, поскольку баллов ЕГЭ не хватило для поступления на обучение по специальностям клинической медицины. При этом в настоящее время будущая специальность нравится 77,8% респондентов, не нравится 3,9%, а 18,3% обучающихся пока не пришли к однозначному ответу.

При ответе на вопрос «Выбрали бы Вы данную специальность повторно?» затруднились ответить 28,8%, 16,9% однозначно не повторили бы такой выбор, а 54,3% уверены в правильности своего выбора. При этом 34,0% опрошенных испытывают большую неуверенность в возможности будущего трудоустройства по специальности, 10,5% пока не задумывались о вопросах трудоустройства, а 55,5% респондентов уверены в благополучном исходе трудоустройства. Следует отметить, что 42,4% контингента обучающихся поступили в университет в рамках целевой квоты, что гарантирует им дальнейшее трудоустройство.

Оценивая учебный процесс в целом, только десятая часть опрошенных (10,5%) отметила, что им не нравится учеба в вузе. Среди причин, которые вызвали такую отрицательную реакцию (мультипликативный выбор), респонденты отметили большие нагрузки (42,0%), назидательный характер обучения (9,0%), «плохую» организацию учебного процесса (расписание, очный характер лекций, «плавающее» начало цикловых занятий) (23,0%). Среди иных причин 10,5% анкетированных указали большое количество «ненужных» дисциплин и недостаточную, на их взгляд, продолжительность практики.

Свои успехи в учебной деятельности оценили как отличные 15,0% респондентов, как хорошие — 64,1%, как удовлетворительные — 20,9%, что подтверждено объективными показателями успеваемости. Средний балл студентов по результатам промежуточных аттестаций за последние 5 лет составляет  $4,2 \pm 0,2$  ( $M \pm \sigma$ ) баллов. Мотивы учебной деятельности представлены на рис. 1.

Как известно, обучение в вузе неразрывно связано с общественно-полезной и научной деятельностью. Результаты анкетирования показали, что менее трети

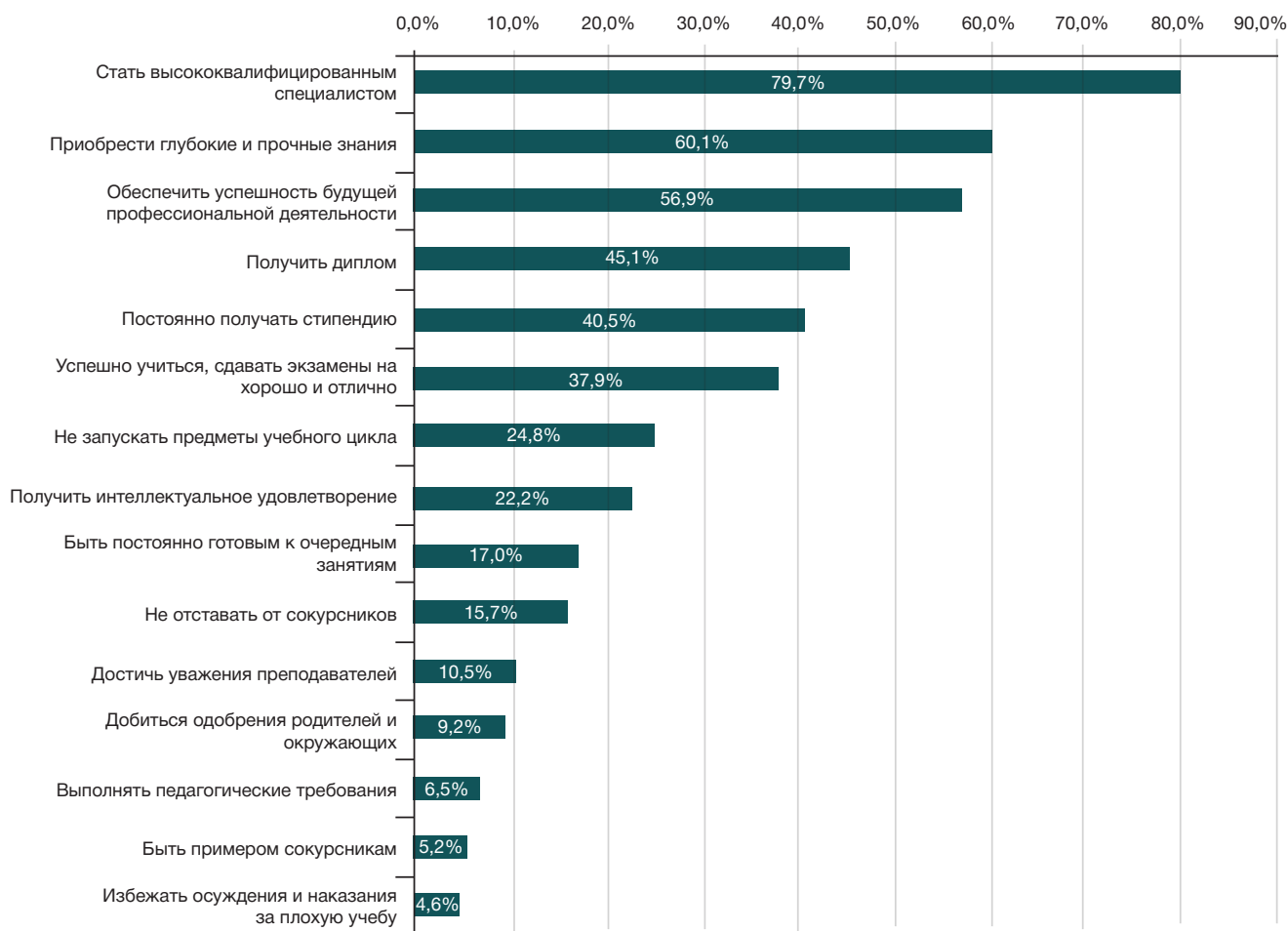


Рис. 1. Мотивы успешной учебы (мультипликативный выбор)

опрошенных имеют активную жизненную позицию и задействованы во внеучебных направлениях университетской жизни: 32,0% принимают участие в общественной деятельности (волонтерство, работа студентов в профкоме, студсовете и т. д.), а 29,0% по собственной инициативе участвуют в научной работе. Первое место в структуре причин низкой активности в указанных видах деятельности занимает нехватка времени, на которую сослались 36,0% респондентов. Отсутствие интереса к общественной деятельности отметили 17,7% анкетированных, к научной — 26,2%; бесперспективной общественной деятельностью считают 9,2% обучающихся, научную — 5,2%. Иные причины для общественной деятельности указали 37,1% респондентов, для научной — 32,6%.

Характеризуя психологический климат в коллективе и межличностные взаимоотношения студентов между собой и с преподавателями, можно отметить, что они носят благоприятный характер. Так, свои отношения с преподавателями оценили как хорошие и удовлетворительные 96,7% опрошенных, при этом только 3,3% посчитали их плохими. Обращает на себя внимание тот факт, что обучающиеся больше ценят положительные личные качества преподавателей (мультипликативный выбор), такие как искренность, честность, чувство эмпатии (92,8%), тогда как высокие профессиональные знания поставили на первое место 58,8% респондентов, а педагогическую требовательность — только 14,4%. О плохих взаимоотношениях в студенческой среде сообщили только 2,0% анкетированных, при этом мнение однокурсников и одногруппников важно для 54,0%

опрошенных, а почти три четверти респондентов (74,5%) полагаются на их помощь. Основными факторами, которые способствуют достижению успехов в различных сферах жизни и благополучия в целом, респонденты считают умение приспосабливаться, хорошее состояние здоровья, трудолюбие и добросовестность, а также правильную постановку целей (96,1–97,4% опрошенных), в то время как положение и помощь родственников, связи, деньги считают важными 75,8–81,0% опрошенных. Значимость различных факторов представлена на рис. 2.

Качественное освоение знаний возможно лишь при грамотно организованном отдыхе. Оценивая проведение досуга, анкетированным предлагали выбрать до трех наиболее частых видов свободного времяпровождения. Как показали результаты опроса, более половины обучающихся предпочитают в свободное время заниматься хобби (54,9%) и встречаться с друзьями (54,2%); небольшое количество (3,9–9,8%) проводит досуг на природе или за просмотром телевизора. Полная картина распределения видов досуговой деятельности представлена на рис. 3.

#### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как показали результаты анкетирования, социально-экономическая характеристика контингента студентов факультета медико-профилактического дела в целом соответствует данным аналогичных исследований студентов медиков: контингент преимущественно представлен выпускниками школ, девушками; основная масса иногородних студентов проживает в общежитиях; около

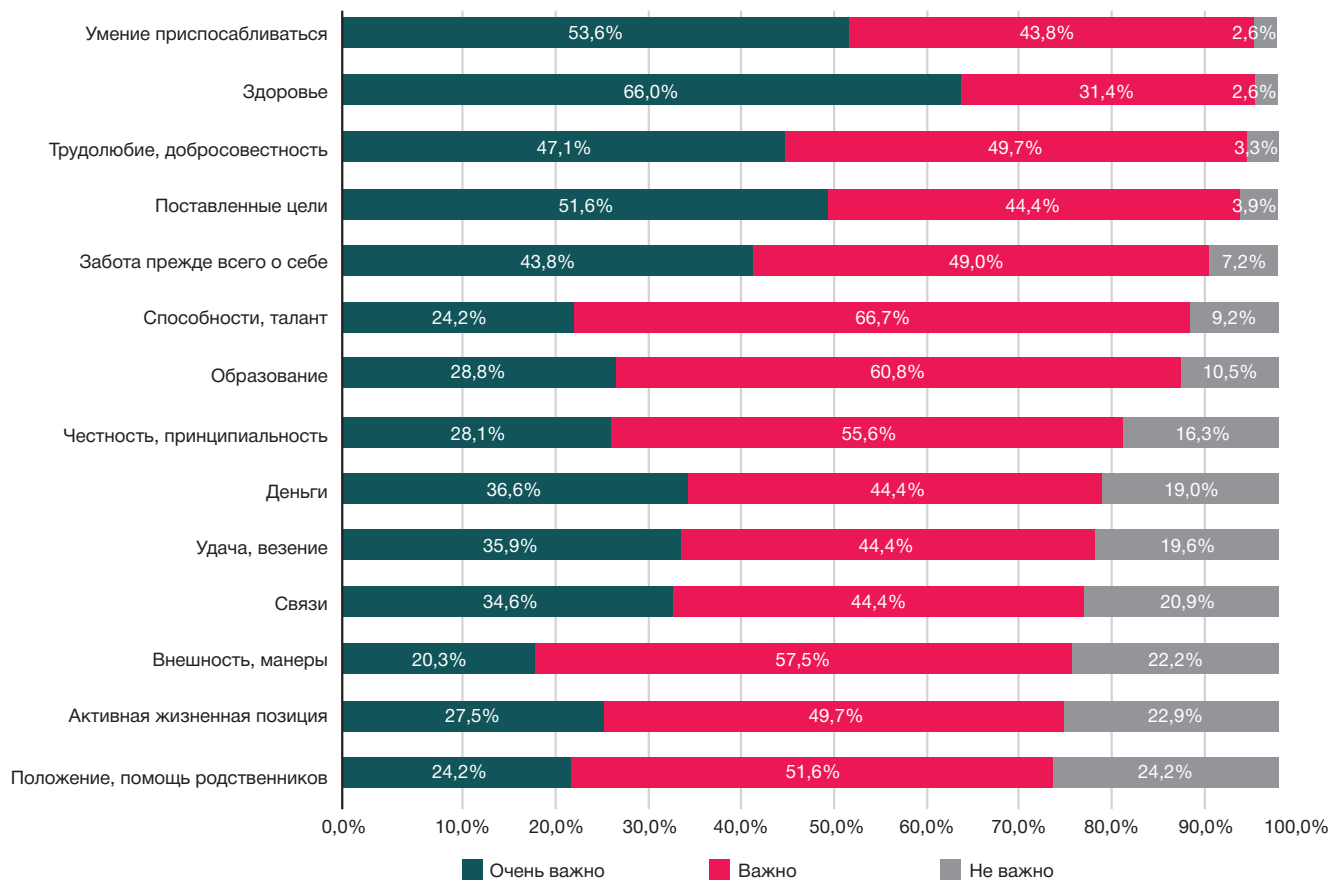


Рис. 2. Значимость различных факторов для достижения успеха в жизни

третьи имеют свой собственный доход за счет совмещения учебы с работой; абсолютное большинство не состоит в браке [6, 7].

Анализ осознанности выбора специальности показал, что среди обучающихся отмечается высокий процент «случайных» людей. При рассмотрении влияния процесса обучения на отношение к будущей профессии выявлена тенденция к увеличению числа студентов, которым профессия нравится. Однако доля студентов, сомневающих в своем выборе, выше аналогичного показателя среди студентов, обучающихся по специальностям клинической медицины [7]. Данная категория обучающихся требует особого внимания как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и со стороны потенциальных работодателей, поскольку целенаправленная работа с ней позволяет мотивировать студентов остаться в профессии.

Результат окончательного профессионального самоопределения, начинающегося еще в школе, во многом зависит от удовлетворенности обучающихся учебным процессом. Следует отметить, что лишь небольшой части респондентов не нравится учиться в вузе. Главной причиной отрицательной реакции на процесс обучения являются большие нагрузки, что традиционно для обучения в медицинском университете [7, 8]. Кроме того обучающиеся не удовлетворены практикой — как ее продолжительностью, так и непосредственным процессом прохождения практики. Несмотря на соответствие образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по структуре и объему, фактическая организация практической подготовки будущих санитарных врачей

и эпидемиологов сталкивается с большими трудностями в связи с действующим законодательством в отношении проведения проверок. Снижение общего числа проверок на фоне введения мораториев на их проведение сочетается с правом проверяемых объектов ограничить доступ лиц, не указанных в распоряжении о проведении проверки. Таким образом, студенты могут оказаться в условиях, когда на протяжении всей практики они не могут принять участие в непосредственном проведении выездных контрольно-надзорных мероприятий и вынуждены ограничиться работой с документами. Указанные ограничения накладывают на образовательную организацию дополнительную ответственность в отношении использования практикоориентированных и симуляционных методов обучения на практических занятиях.

При оценке факторов, побуждающих студентов к успешной учебе, обращают на себя внимание карьероориентированность и будущая конкурентноспособность, тогда как одобрение со стороны ближнего и дальнего окружения не играет значительной роли. Такие характеристики свойственны большинству представителей поколения Z — наряду с высокой прагматичностью и индивидуализацией [9]. Успешная учеба большинства студентов сопровождается достаточно низкой заинтересованностью в общественно-полезной и научной деятельности. Это, с одной стороны, вызвано дефицитом времени, обусловленным большими учебными нагрузками, а с другой стороны, может объясняться относительной замкнутостью и трудностями ведения очного диалога представителями поколения Z, которые ограничивают общественную деятельность,

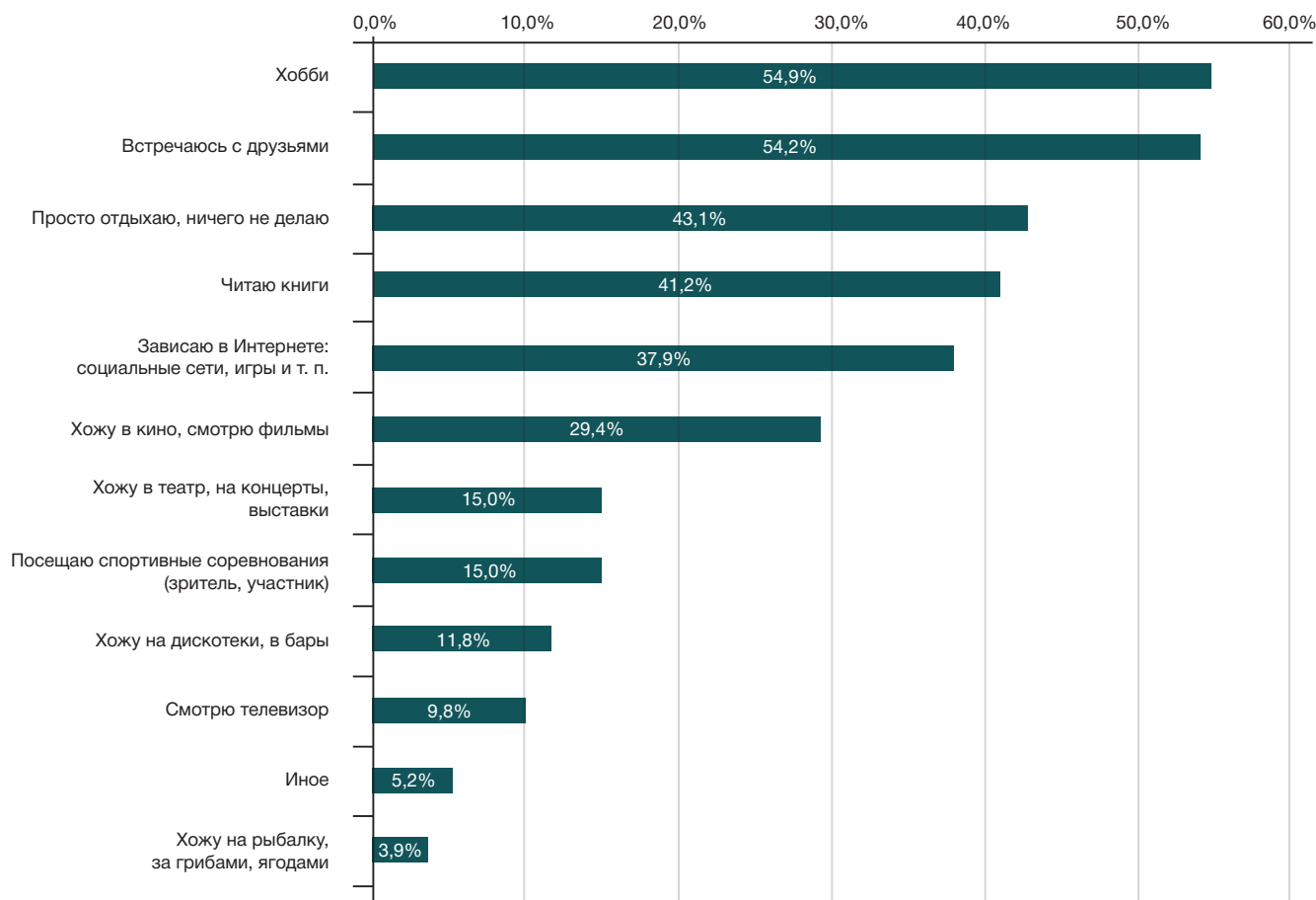


Рис. 3. Деятельность во время досуга (мультипликативный выбор)

и неспособностью длительного фокусирования внимания на фоне стремления к быстрому принятию решений и получению результатов [9], которое несвойственно для научной работы. При этом для достижения хороших результатов студенты в большей степени рассчитывают на свои собственные силы, чем на помощь извне.

Преимущественная ориентированность участников исследования на положительные личностные качества педагогов (доброту, эмпатию, искренность, терпимость), а не на профессионализм, является следствием психологических особенностей современной молодежи (высокой впечатлительности и тревожности, низкой стрессоустойчивости), а также снижения авторитарной позиции «всезнающего преподавателя» в силу легкой доступности информации в сети Интернет [9, 10].

Основной трудностью организации досуга респонденты посчитали недостаток свободного времени, что характерно для обучения в медицинском университете. Виды досуговой деятельности в целом соответствуют таковым у других студентов-медиков [11].

## ВЫВОДЫ

Полученный социально-психологический портрет студентов факультета медико-профилактического дела

свидетельствует о карьероориентированности в сочетании с требованиями к психологическому комфорту, хорошему материальному положению, быстрому достижению результатов и желанием быть независимым. Высокая доля «случайных» людей, сомневающих в правильности выбора специальности, может привести к уходу из профессии как на этапе обучения, так и после получения диплома, что может еще больше усугубить имеющийся кадровый дефицит. Высокий уровень ответственности специалиста медико-профилактического дела, недостаточная наглядность показателей эффективности работы, не всегда положительное отношение общества к деятельности службы идут вразрез с представлениями современного поколения молодежи [12]. Результаты исследования стоит учитывать при планировании профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, а также непосредственно с обучающимися с целью мотивировать их остаться в профессии. Кроме того, органам власти следует принять во внимание изменение психологических установок и ценностей при планировании целевой подготовки специалистов, а также рассмотреть вопрос о расширении мер поддержки как студентов-целевиков, так и молодых специалистов. По-видимому, для восполнения дефицита кадров на периферии, куда молодые специалисты едут с большой неохотой, следует учесть опыт реализации программы «Земский доктор».



## Литература

1. Мельцер А. В., Пронина А. А., Хурцилава О. Г., Ерастова Н. В., Аристова Т. И., Коломенская Т. В. и др. Подготовка врачей медико-профилактического профиля в условиях развития и укрепления системы федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора: отдельные аспекты. Профилактическая и клиническая медицина. 2021; (3): 9–19.
2. Лещева Г. А., Кiek О. В. Пути реализации профессиональной подготовки специалистов по специальности «Медико-профилактическое дело» в условиях модернизации высшего профессионального образования. Международный журнал экспериментального образования. 2013; (4): 166–8.
3. Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 10.02.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2020 № 3680-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию и укреплению системы федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора на 2021–2028 годы».
6. Заляев А. Р. Социальный портрет и профессиональные стратегии российского студента-медика (результаты эмпирического исследования). Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017; (39): 204–15.
7. Койчуева С. М. Результаты изучения некоторых аспектов образовательного процесса в медицинском университете. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020; 11 (3): 206–20.
8. Дрегало А. А., Ульяновский В. И. Студенты-медики: социологический портрет. Экология человека. 2007; (3): 53–8.
9. Ермолова Т. В., Литвинов А. В., Савицкая Н. В., Логвинова О. К. Приоритеты психолого-педагогической работы с поколением Z (зарубежный опыт). Современная зарубежная психология. 2020; 9 (4): 89–102.
10. Спиридонова О. Е. Особенности профилактической работы со студентами поколения Z. Базис. 2020; 2 (8): 75–8.
11. Батова Е. А., Маков И. В. Досуг в жизни студентов медицинского института. Наука-2020. 2019; 30 (5): 80–3.
12. Амеличева Д. В., Семенова Е. А., Белова О. Р., Тиханов Н. Е. Ценностные ориентиры и карьерные предпочтения поколения Z: какие экономические изменения принесет молодое поколение. Вестник Академии знаний. 2021; 47 (6): 24–30.

## References

1. Melcer AV, Pronina AA, Hurcilava OG, Erastova NV, Aristova TI, Kolomenskaja TV, et al. Podgotovka vrachej mediko-profilakticheskogo profila v uslovijah razvitija i ukrepljenja sistemy federal'nogo gosudarstvennogo sanitarno-jepidemiologicheskogo nadzora: otdel'nye aspekty. Profilakticheskaja i klinicheskaja medicina. 2021; (3): 9–19 (in Rus.).
2. Leshheva GA, Kiek OV. Puti realizacii professional'noj podgotovki specialistov po special'nosti "Mediko-profilakticheskoe delo" v uslovijah modernizacii vysshego professional'nogo obrazovanija. Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. 2013; (4): 166–8 (in Rus.).
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 21.08.2020 № 1076 (red. ot 10.02.2023) "Ob utverzhenii Porjadka priema na obuchenie po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija — programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury". (In Rus.).
4. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 06.06.2019 № 254 "O Strategii razvitija zdavoohranenija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda". (In Rus.).
5. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2020 № 3680-r "Ob utverzhenii plana meroprijatij («dorozhnoj karty») po razvitiju i ukrepljenju sistemy federal'nogo gosudarstvennogo sanitarno-jepidemiologicheskogo nadzora na 2021–2028 gody". (In Rus.).
6. Zaljaev AR. Social'nyj portret i professional'nye strategii rossijskogo studenta-medika (rezul'taty jempiricheskogo issledovanija). Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofija. Sociologija. Politologija. 2017; (39): 204–15 (in Rus.).
7. Kojchueva SM. Rezul'taty izuchenija nekotoryh aspektov obrazovatel'nogo processa v medicinskom universitete. Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. 2020; 11 (3): 206–20 (in Rus.).
8. Dregalo AA., Uljanovskij VI. Studenty-mediki: sociologicheskij portret. Jekologija cheloveka. 2007; (3): 53–8 (in Rus.).
9. Ermolova TV, Litvinov AV, Savickaja NV, Logvinova OK. Prioritety psihologo-pedagogicheskoj raboty s pokoleniem Z (zarubezhnyj opyt). Sovremennaja zarubezhnaja psihologija. 2020; 9 (4): 89–102 (in Rus.).
10. Spiridonova OE. Osobennosti profilakticheskoi raboty so studentami pokolenija Z. Bazis. 2020; 2 (8): 75–8 (In Rus.).
11. Batova EA, Makov IV. Dosug v zhizni studentov meditsinskogo instituta. Nauka-2020. 2019; 30 (5): 80–3 (in Rus.).
12. Amelicheva DV, Semenova EA, Belova OR, Tihanov NE. Cennostnye orientiry i kar'ernye predpochtenija pokolenija Z: kakie jekonomicheskie izmenenija prineset molodoe pokolenie. Vestnik Akademii znaniy. 2021; 47 (6): 24–30 (in Rus.).